

«Соответствует ФГОС ООО»
Руководитель МО
МБОУ «Матакская сош
имени Героя Советского
Союза С.А.Уганина»

Халилова С.А.

Протокол № 1

от «19» августа 2022 г.

«Согласована»

Заместитель директора по
УР МБОУ «Матакская сош
имени Героя Советского
Союза С.А.Уганина»

Казакова С.Г.

«27» августа, 2022 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Матакская сош
имени Героя Советского
Союза С.А.Уганина»

Ермолаева М.И.

Приказ № 812

от «27» августа 2022 г.



Рабочая программа

по родному (чувакскому) языку для 7-го класса

МБОУ «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина» Дрожжановского муниципального района РТ
(базовый уровень)

Составила учитель Ермолаева М.И.
категория высшая

15 августа 2022г.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета

Протокол № 2 от
«28» августа 2022 г.

Срок реализации: 2022/ 2023 учебный год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. У обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и навыки работы с информацией.

1. Планируемые личностные результаты. У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры чувашского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:
формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. Патриотического воспитания:
воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. Духовно-нравственного воспитания:
воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. Эстетического воспитания:
формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:
развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. Трудового воспитания:
воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. Экологического воспитания:
формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. Ценности научного познания:
воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, суффикс,);
 - б) части речи, включая личные местоимения;
 - в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Учащиеся получают возможность научиться:
- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

Познавательные Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Учащиеся получат возможность научиться:
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. Содержание учебного предмета «Родной язык»

<u>7 класс (70 часов)</u>	
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 1	
Аудирование деятельности. Аудирование (<i>илтнинне анланни</i>) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога. Чтение (<i>вулав</i>). Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета	Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Овладеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим). Овладеть приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.
Стилистические особенности текста (Текстӑн стиль уйӑмлӑхӑсем). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 1	
функциональные разновидности языка: разговорный язык (калашу чӑлхи), функциональные стили: научный (наука стилӗ), публицистические (публицистика стилӗ), официально-деловой (ёслӗ стиль); язык художественной литературы (илемлӗ литература чӑлхи). Стилистические разновидности описания (сӑнлав), повествования (калав), рассуждения (ӑслав).	Определять стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения. Создавать тексты в разных стилях
Смысловая и композиционная цельность, связность текста (Шухӑш пӑр пӑтӑмлӑхӗ, пуплев сыӑхӑнулӑхӗ тата шухӑшсене йӑркипе усса пыни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 1	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста (текстӑн шухӑш пӑр пӑтӑмлӑхӗ, сыӑхӑнулӑхӗ). Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Родной язык – один из тюркских языков (Чӑваш чӑлхи – тӑрӑк чӑлхисенчен пӑри) - 1	
Родной язык – один из тюркских языков.	Определять характерные черты тюркских языков. Сравнивать звучание и значение слов с общими корнями в чувашском и в других тюркских языках

Повторение изученного (Вёреннине аса илини). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 2	
Фонетика. Лексика. Словообразование. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова. Знать структуру текста, различать функционально-смысловые типы речи.
Неспрягаемые формы глагола (Ёс-хёлён сáпатсáр формисем) - 2	
Неспрягаемые формы глагола (глаголáн сáпатсáр формисем), их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках	Различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов. Осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в чувашском языке по сравнению с русским.
Причастие (Пайташ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) – 7	
Причастие (пайташ). Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (хальхи, иртнĕ, пулас, пулмалли пайташсем). Утвердительная и отрицательная формы причастий. Склонение причастий (пайташ вĕсленĕвĕ). Правописание причастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.	Распознавать причастия. Различать и использовать в речи причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы причастий, употреблять в связной речи. Правильно склонять причастия. Правильно писать причастия. Осознавать особенности причастий в чувашском языке по сравнению с русским.
Деепричастие (Ёсхёлтеш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 4	
Деепричастие (ёсхёлтеш). Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Утвердительная и отрицательная формы деепричастий. Правописание деепричастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках	Распознавать деепричастия и использовать их в речи. Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы деепричастий, употреблять их в речи. Правильно писать деепричастия. Осознавать особенности деепричастий в чувашском языке по сравнению с русским.
Инфинитив (Инфинитив) – 2	
Инфинитив (инфинитив). Значение и основные грамматические признаки инфинитивов. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.	Распознавать инфинитивы и использовать их в речи. Осознавать особенности инфинитивов в чувашском языке по сравнению с русским.
Послелог (Хыс сáмах). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 4	
Послелог (хыс сáмах) как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке	Распознавать послелоги и использовать их в речи. Правильно употреблять послелоги, с учетом предыдущих падежных форм существительных и местоимений. Осознавать особенности послелогов в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке.

Союзы (Пётёстерүсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 4	
Союз (пётёстерү) как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные (сыпăнуллă), подчинительные (пăхăнуллă). Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (подчинение, сочинение). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским
Частицы (Татăксем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 3	
Частица (татăк) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (вăйлату), выделительные (уйăру), указательные (кăтарту), вопросительные (ыйту), отрицательные (хирĕçлев), неопределенные (паллă 9ред), смягчения (семсетÿ). Правописание частиц. Сопоставление частиц в чувашском и русском языках	Распознавать частицы и использовать их в речи. Выражать различные оттенки значения с помощью частиц. Правильно писать частицы (раздельно, слитно, через дефис). Осознавать особенности частиц в чувашском языке по сравнению с русским.
Междометие (Чĕвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 3	
Междометие (чĕвĕ) как особый разряд слов. Значение междометий в речи. Знаки препинания при междометиях. Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.	Распознавать междометия и использовать их в речи. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий. Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении. Осознавать особенности междометий в чувашском языке по сравнению с русским.
Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа 9редложени) - 1	
Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.	Определять основные понятия синтаксиса. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения.
Словосочетание (Сăмах майлашăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 8	
Словосочетание (сăмах майлашăвĕ) как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания (сăмах майлашăвĕн тытăмĕ). Виды словосочетаний: – по составу: простые (ансăр) и сложные (анлă); – по морфологическим свойствам главного слова: именные (ят майлашăвĕсем), глагольные (глагол майлашăвĕсем), наречные (10редлож майлашăвĕсем). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	Выделять словосочетания в предложении, распознавать в словосочетании главное и зависимое слово. Определять виды словосочетаний по структуре, выявлять нарушения норм связи слов в словосочетании. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по средствам связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Сравнить средства связи слов, структуру словосочетания в чувашском и русском языках. Проводить синтаксический разбор словосочетания

Простое предложение (Хутсӑр 10предложении). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)- 22	
Предложение (10предложении) как единица языка и единица речи. Простые и сложные предложения. Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (шухӑш тӑшши) предложения. Порядок слов в предложении. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вопросительные (ыйтуллӑ) и невопросительные (ыйтусӑр) предложения. Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (ыйту самахӑсем) и вопросительные частицы (ыйту татакӑсем). Утвердительные (пурлӑ) и отрицательные (суклӑ) предложения. Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.	Правильно составлять предложения. Определять тему и рему, смысловое ядро предложения. Уметь охарактеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь правильно строить вопросительные предложения. Уметь правильно составлять отрицательные предложения. Правильно оформлять предложения в письменной речи. Пользоваться в речи разными видами предложений.
Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 3	
Части речи. Орфография. Лексика, Фонетика. Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) - 1	
Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими.	Рассказывать о народных праздниках, обычаях, традициях своего народа и других народов России. Знать и уважать традиции своей семьи,

III. Календарно-тематическое планирование. Родной язык (чувашский)

7 класс

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

Диктанты - 3

Сочинения - 1

Изложения - 3

Проекты, творческие работы или презентации - 2

№	Тема	Кол-во часов	Осн.напр прогр.во сп.	Дата	
				план	факт
	Родной язык - один из тюркских языков (Чаваш чѣлхи - тѣрѣк чѣлхисенчен пѣри) - 1		1-3		
1	Родной язык - один из тюркских языков	1		1.09	
	Повторение изученного (Вѣреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 2		1-8		
2	Повторение курса 6 класса. Лексика	1		3.09	
3	Повторение. Морфология. Вхлдная к/р. «Мѣн-ши вал илем?»	1		8.09	
	Неспрягаемые формы глагола (Ёс,-хѣлѣн сапатсар формисем) - 2		4,5		
4	Работа над ошибками. Части речи	1		10.09	
5	Неспрягаемые формы глагола	1		15.09	
	Инфинитив - 2		6		
6	Инфинитив. Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.	1		17.09	
7	Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языке	1		22.09	
	Причастие - 7		2-5		
8	Причастие	1		24.09	
9	Причастие настоящего, прошедшего, будущего и долженствования	1		29.09	
10	Склонение причастий	1		1.10	
11	Правописание причастий	1		6.10	
13	Аффиксы причастий	1		8.10	
14	Утвердительная и отрицательная форма	1		13.10	
15	Правописание причастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках	1		15.10	
	Деепричастие - 4		1 2 4		
16	Деепричастие. Утвердительная и отрицательная формы деепричастий	1		20.10	
17	Правописание деепричастий. Сопоставление деепричастий в чувашском и русском	1		22.10	
18	Морфологический разбор глаголов	1		27.10	
19	Повторение темы «Глагол»	1		10.11	
	Послелог - 4		1-5		
20	Служебные части речи. Значение и роль послелогов в предложении	1		12.11	
21	Послелог как служебная часть речи. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке	1		17.11	
22	Контрольный диктант	1		19.11	
23	Работа над ошибками. Морфологический разбор	1		24.11	

	послелогов				
	Союз - 4		2-6		
24	Союз как служебная часть речи. Виды союзов	1		26.11	
25	Знаки препинания в предложениях с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках	1		1.12	
26	Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения	1		3.12	
27	Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения	1		8.12	
	Частицы - 3		3,5		
28	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц	1		10.12	
29	Правописание частиц	1		15.12	
30	Сопоставление частиц в чувашском и русском языках	1		17.12	
	Междометие - 3		3,4,5,6,7		
31	Междометия. Значение междометий в речи. Сопоставление междометий в чувашском и русском языках	1		22.12	
32	Контрольный диктант «Родной язык»	1		24.12	
33	Работа над ошибками. Знаки препинания при междометиях. Морфологический разбор	1		12.01	
	Речевая деятельность - 1		4		
34	Что такое язык? Что такое речь? Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности	1		14.01	
	Синтаксис и пунктуация - 1		3		
35	О чем учит синтаксис? Предложение - основная единица речи	1		19.01	
	Словосочетание - 8		2-4,8		
36	Словосочетание. Основные признаки словосочетания	1		21.01	
37	Структура словосочетания	1		26.01	
38	Виды словосочетаний	1		28.01	
39	Средства связи слов словосочетании	1		2.02	
40	Средства связи слов словосочетании	1		4.02	
41	Синтаксический разбор словосочетаний			9.02	
	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) -1		3		
42	Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими	1		11.02	
	Смысловая и композиционная цельность, связность текста - 1		8		
43	Смысловая и композиционная цельность, связность текста	1		16.02	
44	Изложение с элементами сочинения «Хайма вӑрри»	1		18.02	
45	Изложение с элементами сочинения «Хайма вӑрри»	1		23.02	
	Простое предложение - 22		1-8		
46	Работа над ошибками. Предложение как единица языка и единица речи	1		25.02	
47	Предложение как единица языка и единица речи	1		2.03	
48	Смысловая структура предложения. Смысловое ядро. Порядок слов в предложении	1		4.03	
49	Порядок слов в предложении. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	1		9.03	
50	Порядок слов в предложении. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	1		11.03	
51	Вопросительные и невопросительные предложения. Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы	1		16.03	

52	Вопросительные и невопросительные предложения. Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы	1		18.03	
53	Вопросительные и невопросительные предложения. Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы	1		23.03	
54	Изложение с элементами сочинения «Будильник»	1		6.04	
55	Изложение с элементами сочинения «Будильник»	1		8.04	
56	Утвердительные и отрицательные предложения	1		13.04	
57	Утвердительные и отрицательные предложения	1		15.04	
58	Логическое ударение с предложениях	1		20.04	
59	Порядок слов и текст	1		22.04	
60	Средства оформления предложения в устной и письменной речи	1		27.04	
61	Средства оформления предложения в устной и письменной речи	1		29.04	
62	Повторение темы «Предложение и словосочетание»	1		4.05	
63	Синтаксический разбор простого предложения	1		6.05	
64	Сочинение рассуждение «Мое будущее»	1		11.05	
65	Сочинение рассуждение «Мое будущее»	1		13.05	
66	Синтаксический разбор простых предложений. Обобщение темы «Синтаксис и пунктуация»	1		18.05	
	Стилистические особенности текста - 1		4		
67	Стили текста. Научный стиль	1		20.05	
	Повторение - 3		8		
68	Повторение курса 6, 7 классов	1		25.05	
69	Диктант «Рассвет»	1		27.05	
70	Работа над ошибками. Обобщение	1		31.05	

Лист корректировки

[illegible]